

Gesprekskaart – Vakdidactisch Handelen (Versneld HB – PDG)

Naam: Robbie Schenk **Week:** 43 **Locatie:** KMT0 Den Helder

Doelgroep: LJ3 Marof MBO-4 (militaire studenten) **Rol:** Docent Bijzonder Vakgebied Science / Nautica

1. Vakdidactisch handelen – onderwijsactiviteiten

- Realistische casussen (radar, sonar, GMDSS, NAV, IFF).
- Onderzoekend leren in tweetallen – studenten stellen zelf vragen.
- Integratie van theorie en praktijk binnen Defensiecontext: veiligheid en hiërarchie als kader.

Waarom: betekenisvol leren – ‘waarom moet ik dit weten?’

Bewijs: Lesplan wk43, leerlingrubrics, presentaties.

2. Formatief en summatief handelen

- Leerling-evaluatie en rubric – directe formatieve feedback.
- Reflectiegesprekken over proces, niet alleen resultaat.
- Verbonden aan Defensie-competenties (veiligheid, samenwerking, verantwoordelijkheid).

Verbeterpunt: feedbackdata systematischer analyseren, meer differentiatie.

3. Theoretische onderbouwing

- Bruner – onderzoekend leren.
- Black & Wiliam – formatieve evaluatie.
- Ausubel – betekenisvol leren.
- SLO – context-based learning.
- Hattie – zichtbaar leren (impact op motivatie).

Reflectie: Al als hulpmiddel bij ontwerp, niet als vervanging van didactische kennis.

4. Professionele ontwikkeling

- Onderzoekend leren implementeren binnen militaire structuur.
- Balans tussen hiërarchie en autonomie creëren.
- Onder tijdsdruk doelmatig handelen.

Volgende stap: Differentiatie verfijnen; feedback cyclisch inzetten voor herontwerp.

5. Kernboodschap

“Ik verbind actuele vakkennis, onderzoekend leren en realistische Defensiecontext tot motiverend, betekenisvol onderwijs – de kern van vakdidactisch docentschap.”

Notities tijdens gesprek:
